

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 290»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
РОССИЯ, 443074, г. САМАРА, ул. МОРИСА ТОРЕЗА, 83
тел.: (846) 268 73 69 факс: (846) 266 72 35 e-mail: MDOU290@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № _____
от « _____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №290»
г.о.Самара
_____ Т.В.Бычина
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ИЗУЧАЕМ, ИССЛЕДУЕМ, ПОЗНАЕМ!»
естественно-научной направленности**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик:
Курапова Елена Юрьевна,
старший воспитатель
(высшая квалификационная категория)

Самара, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет

1.3. Цели и задачи реализации Программы

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.5. Сроки реализации Программы

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое оснащение Программы

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Приложение 1. Рекомендации по проведению и постановке экспериментов и опытов. Инструкции по работе с материалами

Приложение 2. Оценочные материалы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал".

Сухомлинский В. А.

Направленность.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи такие, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В.Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.).

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Изучаем, исследуем, познаем» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021);
4. ООП ДО ДОУ, разработанная на основе требований примерной программы «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой;
5. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Актуальность Программы

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дети дошкольного возраста прирожденные исследователи окружающего мира. И подтверждение этому - их любознательность, постоянное стремление к

эксперименту, желание постоянно находить выход из проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство познавательного развития дошкольников: ребёнок учится задавать вопросы, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно, учится планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и управлять своим поведением, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и по правилу, внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательное развитие согласно ФГОС является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает очень большое значение в процессе становления ребёнка.

Направленность: естественно-научная

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности - связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать восприятие, внимание, память, воображение, логическое мышление, наблюдательность, связную речь и умение аргументировать;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.) через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности и желание проводить самостоятельные исследования

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Участниками Программы являются: дети 5–7 лет, родители воспитанников.

1.5. Сроки реализации Программы.

Сроки реализации Программы - 1 год

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет:

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет:

- сформированы умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название блока	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1	«Вода, ее свойства, значение в жизни человека, растений»	1	4
2	«Воздух – невидимка, свойства воздуха»	1	4
3	«Растения – живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой»	1	4
4	«Магнетизм»	1	4
5	«Волшебные превращения»	1	4
6	«Электричество»	1	4
7	«Астрономия. Космос»	1	4
8	«Неизведанная вселенная»	1	4
9	«Солнечная система»	1	4

Итого: по каждому блоку 4 занятия в месяц; 36 занятий в год

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Формы организации занятия
1 блок. Вода, ее свойства, значение в жизни человека, животных, растений		
1	«Что такое опыт?»	Беседа «Знакомство с понятием опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками – символами. Знакомство детей с приборами.. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.
2	«Вода и ее свойства»	Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт
3	«Три состояния воды»	Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа.
4	Путешествие капельки	Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.
2 блок. Воздух – невидимка, свойства воздуха		
1	«Воздух»	Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок
2	Опыт «Воздух всегда в	Беседа, моделирование, дидактическая игра,

	движении»	обобщающая беседа.
3	Опыт «Сколько весит воздух?»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.
4	Опыт «Сухой из воды»	Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.
3 блок. Растения - живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой		
1	Опыт «Растения пьют воду»	Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование
2	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.
3	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	Имитация научной лаборатории
4	Опыт «Сделать радугу дома»	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование
4 блок. «Магнетизм»		
1	«Испытание Магнита»	Беседа, опыты, составление схемы, обобщение.
2	Магнит и разные материалы	Беседа, опыт, игры на магнитной доске.
3	Компас – прибор для определения сторон света	Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом
4	Опыт «Магнит-проводник»	Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа
5 блок. «Волшебные превращения»		
1	«Невидимые чернила»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.
2	Вырастить драгоценность	Имитация научной лаборатории
3	Вырастить драгоценность	Имитация научной лаборатории
4	Пизанская башня	Экспериментирование, работа со схемами-памятками
6 блок. «Электричество»		
1	«Помоги Золушке»	Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.

2	«Волшебная расческа»	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование
3	«Почему лампочка светит?»	Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент
4	«Как увидеть молнию?»	Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий
7 блок. «Астрономия. Космос»		
1	«В гостях у гнома астронома»	Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога.
2	Опыт «Космос в стакане»	Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты
3	Реактивный воздушный шарик	Имитация научной лаборатории
4	Опыт «Работа в космосе»	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно– ролевая игра, подведение итога
8 блок. «Неизведанная вселенная»		
1	«Созвездия»	Чтение энциклопедий, рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты
2	Опыт «Делаем облако»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками
3	Опыт «Дневные звезды»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками
4	Космические загадки ученым	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.
9 блок. «Солнечная система»		
1	«Как Солнце по небу путешествует».	Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Чтение книг
2	«Солнце: хорошо-плохо»;	Опыт Просмотр обучающих презентаций
3	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.
4	«Солнечная система»	Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.

II. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Материалы, находящиеся в лаборатории, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Лаборатория содержит:

- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.
- Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

- Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
- Непромокаемые фартуки.
- Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
- Строительные материалы и конструкторы
- Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
14. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007 г. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е
16. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
17. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
18. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985.

Рекомендации по проведению и постановке экспериментов и опытов

Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории.

1. Общие требования безопасности

1.1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

1.2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

1.3. Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов

2.2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы

2.3. Проверьте наличие и надежность посуды

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

3.2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

3.3. Во время мытья стеклянной посуды нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

3.4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

4. Требования безопасности после окончания работы

4.1. Привести в порядок рабочее место.

4.2. Вымыть детям руки с мылом.

4.3. Фартуки или халаты повесить на спинку стула

5. Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях

5.1. При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

5.2. При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

5.3. При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

5.4. Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОУ.

Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.

Ребенок при работе в мини-лаборатории и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.

При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.

Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. **Дети к этому процессу не допускаются.**

Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.

Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками! Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.

Стеклянные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.

Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.

Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!

Оценочные материалы

Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии	Показатели
<p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p>	<p>0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p>
<p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по</p>

<p>узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p>	<p>анalogии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
<p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи.</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми</p>

<p>Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>	<p>исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое. 2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
---	---

Уровень	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3